



Istituto Comprensivo "Balzico-Giovanni XXIII"
Viale G. Marconi n° 38 - 84013 Cava de' Tirreni (SA) - Tel. 089/2966890
e-mail: saic8bz003@istruzione.it - pec: saic8bz003@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.icscuolabalzico.edu.it>
Codice Univoco Ufficio: J5H76D C.F.: 95179010657
Codice meccanografico: SAIC8BZ003



IC - "BALZICO GIOVANNI XXIII"-CAVA DEI TIRRENI
Prot. 0007976 del 30/06/2026
VI-3 (Uscita)

**ALL'ALBO PRETORIO ON-LINE
SEZIONE BANDI E GARE
AL SITO WEB**

**AGLI ATTI - FASCICOLO 6 (ESPERTI/TUTOR)
IN ARGO - BACHECA DOCENTI
AL FASCICOLO 6 (AVVISI INTERNI)**

OGGETTO: : Avviso per la selezione interna di n. 14 ESPERTI INTERNI e n. 19 TUTOR INTERNI A VALERE SUL PROGETTO "COMPETENZE PER CRESCERE 2" Codice identificativo progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPNCA-2026-845 - CUP: F74D25002910007-
Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 –Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

AUTORIZZAZIONE PROGETTO	CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	CODICE CUP	TITOLO/PROGETTO	IMPORTO AUTORIZZATO
Prot. AOOGABMI. n. 0101977 del 04-05-2026	ESO4.6.A1.B-FSEPNCA-2026-845	F74D25002910007	COMPETENZE PER CRESCERE 2	101.982,00 €

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, recante le "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107"
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021, recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo plus, al Fondo di coesione, al Fondo per una transizione giusta e al Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e l'acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili a tali fondi;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021, relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) e al Fondo di coesione;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021, che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+) e abroga il regolamento (UE) n. 1296/2013;
- VISTO** Avviso prot. n. 53338 del 9/03/2026 - Agenda SUD a.s. 2025-2026 e 2026-2027
- VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, “Agenda Sud. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base”; Visto in particolare, l’Allegato 1 al DM n. 175/2025 da cui si evince che l’Istituto Comprensivo “Capitano Puglisi” risulta assegnatario delle suddette risorse;
- VISTO** in particolare, l’Allegato 1 al DM n. 175/2025 da cui si evince che l’Istituto Comprensivo “Capitano Puglisi” risulta assegnatario delle suddette risorse;
- VISTA** la candidatura n. 9591 del 23/03/2026 (Prot. 3243 del 23/03/2026) del piano presentato dalla scuola (preventivamente approvata dal Collegio dei Docenti in data 1/09/2025 verbale n. 1 (prot. 3045 del 18/03/25) e dal Consiglio di Istituto delibera n. 55/4 del 9 settembre 2025 (prot. 3046 del 19/03/2026);
- VISTA** la lettera autorizzativa indirizzata a questa istituzione scolastica Prot. AOOGABMI. n. 0101977.04-05-2026;
- VISTA** L’Autorizzazione Collettiva relativa ai progetti finanziati dal PN Scuola e Competenze 2021-2027 (sostenuto dal FESR - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale) pi.AOODRCA.REGISTRO UFFICIALE(U).0023639.09-03-2026
- VISTO** il provvedimento di assunzione in bilancio del finanziamento relativo al progetto con prot. n. 5880 del 19/05/2026 della somma di € 101.982,00 €;
- VISTA** la nomina del R.U.P del Progetto COMPETENZE PER CRESCERE 2 prot. 5885 del 19/05/2026;

VISTA	il Decreto di incarico del Dirigente Scolastico prot. 6558 del 5/06/2026;
VISTA	la determina di avvio delle procedure prot. 6559 del 5/06/2026;
VISTO	le delibere degli OO.CC. con cui sono stati individuati gli aspetti organizzativi inerenti al progetto di cui trattasi ed i criteri di selezione delle figure necessarie all'attuazione dello stesso, in particolare del Collegio (Verbale n. 6 del 15 maggio 2026, delibera 64) e del consiglio di istituto (delibera 99/20 del 18/05/2026)
VISTA	la delibera del consiglio di istituto n.118/18 del 29/06/2026 con cui sono stati integrati gli aspetti organizzativi inerenti al progetto di cui trattasi ed i criteri di selezione delle figure necessarie all'attuazione dello stesso;
VISTA	la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 80/23 del 9 febbraio 2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026 e successiva integrazione del consiglio di istituto delibera n 103/2 del 29 giugno 2026;
VISTO	che per la realizzazione delle azioni previste dal progetto è necessario reperire figure professionali specifiche;
VISTO	il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche;
CONSIDERATA	la necessità di reclutare n. 14 esperti interni e n. 19 tutor interni, per le attività previste nei 19 Moduli del Progetto "COMPETENZE PER CRESCERE 2"

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

DECRETA

ART. 2 OGGETTO

Di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, per il conferimento dell'incarico aggiuntivo di n. 14 esperti interni e n. 19 tutor interni per l'attuazione del progetto **"COMPETENZE PER CRESCERE 2"** cui demandare le pertinenti attività finalizzate alla realizzazione dei 19 moduli in cui si articola il progetto in oggetto specificato.

ART. 2 INTERVENTI PREVISTI

PLESSO	N. ALUNNI	DESTI NATA	TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO
SS1° GRADO PLESSO BALZICO	LINGUA INGLESE PER SS1° GRADO	15	CLASSI PRIME E SECONDE	BALZICO CAMBRIDGE
	LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	15	CLASSI PRIME E SECONDE	BALZICO WEB RADIO
	LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	15	CLASSI TERZE	BALZICO SIC ET SIMPLICITER
	MATEMATICA	15	CLASSI PRIME E SECONDE	BALZICO MATEMATICA IN GIOCO
	SCIENZE	15	CLASSI PRIME E SECONDE	BALZICO STEM E NON SOLO
SS1° GRADO PLESSO GIOVANNI XXIII	LINGUA INGLESE PER SS1° GRADO	15	CLASSI PRIME E SECONDE	GIOVANNI XXIII CAMBRIDGE
	LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	15	CLASSI PRIME E SECONDE	GIOVANNI XXIII WEB RADIO
	LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	15	CLASSI TERZE	GIOVANNI XXIII SIC ET SIMPLICITER
	MATEMATICA	15	CLASSI PRIME E SECONDE	GIOVANNI XXIII MATEMATICA IN GIOCO
	SCIENZE	15	CLASSI PRIME E SECONDE	GIOVANNI XXIII STEM E NON SOLO
SCUOLA PRIMARIA	LINGUA INGLESE PER SCUOLA PRIMARIA	16	CLASSI QUARTE E QUINTE (13 + 14)	SANT'ARCANGELO CAMBRIDGE
	LINGUA INGLESE PER SCUOLA PRIMARIA	16	CLASSE QUARTA (21)	PRIMARIA CENTRALE CAMBRIDGE
	LINGUA INGLESE PER SCUOLA PRIMARIA	16	CLASSI QUARTE E QUINTE (18 + 20)	DELLA CORTE CAMBRIDGE
	LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	16	CLASSI QUART E QUINTE (13 + 14)	SANT'ARCANGELO PAROLE IN SCENA
	LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	16	CLASSE SECONDA (23)	PRIMARIA CENTRALE PAROLE IN SCENA
	LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	16	CLASSI PRIME E SECONDE (12 + 13)	DELLA CORTE PAROLE IN SCENA
	MATEMATICA	16	CLASSI QUARTE E QUINTE (13 + 14)	SANT'ARCANGELO NUMERI IN GIOCO
	MATEMATICA	16	CLASSI QUARTE E QUINTE (13 + 15)	SAN MARTINO NUMERI IN GIOCO
	MATEMATICA	16	CLASSI QUARTE E QUINTE (18 + 20)	DELLA CORTE NUMERI IN GIOCO

DESCRIZIONE MODULI SS1° GRADO PLESSO BALZICO

TIPOLOGIA	MODULO	DESTINATARI	DESCRIZIONE
Lingua madre (Italiano L1)	BALZICO SIC ET SIMPLICITER	CLASSI TERZE	Il modulo basato sul potenziamento degli strumenti linguistici di base si rivolge agli studenti delle classi terze della secondaria di 1° grado per avvicinarli alla lingua latina in modo leggero e stimolante, superando eventuali pregiudizi legati alla sua percezione di lingua "difficile" o "morta". Finalità: ✓ Fornire gli strumenti linguistici di base per comprendere la struttura della lingua latina e iniziare a tradurre brevi frasi e semplici testi. ✓ Evidenziare l'influenza del latino nella lingua italiana e in altre lingue moderne, sottolineando il legame tra passato e presente. ✓ Stimolare il ragionamento logico e l'attitudine all'analisi, grazie alle proprietà intrinseche della grammatica latina. ✓ Arricchire il bagaglio culturale degli studenti, introducendoli ad alcuni aspetti della civiltà romana attraverso frammenti di testi e aneddoti. Metodologie: ✓ lezione frontale dialogata ✓ esercitazioni di analisi e traduzione ✓ momenti di supporto o approfondimento ✓ attività di ricerca degli errori come momento di riflessione Argomenti del modulo: Fondamenti della lingua latina: nomi/aggettivi (declinazioni) e verbi (coniugazioni), attraverso l'analisi e la traduzione di brevi testi in lingua. Ampio spazio sarà dedicato anche al riconoscimento delle tracce di lessico latino nei moderni linguaggi più o meno specialistici.
Lingua madre (Italiano L1)	BALZICO WEB RADIO	CLASSI PRIMA E SECONDA	Il modulo nasce per potenziare la competenza alfabetica funzionale. La Web Radio viene utilizzata come un "laboratorio di analisi e sintesi": la necessità di andare in onda impone allo studente un rigore linguistico che il tema in classe spesso non riesce a stimolare. Per parlare alla radio bisogna saper scrivere bene, leggere con intonazione e scegliere le parole con precisione chirurgica. Il modulo dunque trasforma l'aula in una vera e propria redazione radiofonica digitale. Gli studenti non saranno solo fruitori passivi di contenuti, ma diventeranno protagonisti della filiera comunicativa: dall'ideazione del palinsesto alla messa in onda, passando per la scrittura creativa e il montaggio audio. L'obiettivo è utilizzare la Web Radio come catalizzatore di competenze, stimolando la capacità di sintesi, l'esposizione orale e l'uso critico dei nuovi media. Obiettivi Formativi Competenze linguistiche: migliorare la dizione, l'uso del lessico e la capacità di scrittura per l'ascolto (scripting). Competenze digitali: imparare l'uso di software di editing audio (come Audacity o GarageBand) e piattaforme di streaming. Social & civic skills: Promuovere il lavoro di squadra (peer-to-peer), la gestione delle responsabilità e il contrasto alle fake news attraverso il fact-checking. Inclusione: valorizzare ogni studente in base alle proprie attitudini (chi ama parlare, chi preferisce la tecnica, chi la scrittura).
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	BALZICO CAMBRIDGE	CLASSI PRIMA E SECONDA	Il modulo è rivolto a studentesse e studenti del primo ciclo (classi prima e seconda media). Il percorso mira al consolidamento delle competenze comunicative di base attraverso un approccio immersivo e dinamico, focalizzato sugli standard richiesti per il livello Movers (A1). L'iniziativa risponde alla finalità di contrastare la fragilità negli apprendimenti e i divari territoriali. Obiettivi Formativi 1. Potenziamento Linguistico: migliorare le abilità di Listening, Speaking, Reading e Writing attraverso l'interazione costante con un esperto madrelingua. 2. Preparazione tecnica: sviluppare le competenze necessarie per affrontare prove di certificazione internazionale attraverso metodologie attive. 3. Inclusione e socialità: favorire l'integrazione e la collaborazione tra pari attraverso il Cooperative Learning e il Role Playing. Materiali e Certificazioni 1. Libro di Testo: L'adozione del libro di testo specifico è obbligatoria per la frequenza del modulo; il costo del materiale è a carico delle famiglie. 2. Certificazione (facoltativa): Al termine del percorso, la scuola offrirà la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione internazionale. L'adesione è facoltativa e il relativo costo d'esame è a carico delle famiglie. Organizzazione e risorse umane Il modulo ha una durata complessiva di 30 ore e prevede una struttura operativa basata sulla collaborazione tra figure specializzate:

			✓ Esperto Madrelingua: È il responsabile della progettazione didattica e della conduzione delle attività; si occupa della pratica conversazionale immersiva e dell'allineamento linguistico agli standard internazionali. ✓ Tutor Interno: Figura appartenente all'istituto che supporta l'esperto nella gestione del gruppo, garantisce il raccordo con il PTOF e si occupa del monitoraggio e della rilevazione delle presenze in tempo reale sulla piattaforma SIF2127. ✓ Gruppo Corsisti: Il modulo è rivolto a un gruppo classe composto da un minimo di 15 a un massimo di 20 studenti. Per garantire la validità del finanziamento e l'efficacia del percorso, è richiesta la partecipazione costante.
Matematica	BALZICO MATEMATIC A IN GIOCO	CLASSI PRIMA E SECONDA	Il modulo nasce per scardinare l'idea della matematica come disciplina puramente mnemonica o astratta, trasformandola in un'avventura intellettuale stimolante. L'obiettivo è presentare la matematica come un gioco di regole, dove l'intuizione, la strategia e il ragionamento logico sono le chiavi per risolvere enigmi e problemi reali. Attraverso la dimensione ludica, si riduce l'ansia da prestazione e si promuove un approccio positivo verso le discipline STEM. Obiettivi Didattici Problem solving creativo: sviluppare strategie alternative per risolvere problemi non standard (tipici delle competizioni matematiche). Potenziamento del pensiero logico: allenare la capacità di deduzione, l'analisi di dati e la formulazione di ipotesi. Argomentazione e linguaggio: rafforzare la capacità di spiegare i processi logici seguiti, utilizzando una terminologia specifica e rigorosa (proprietà della lingua L1 applicata alla scienza). Collaborazione strategica: incentivare il lavoro di squadra per la risoluzione di sfide complesse.
Scienze	BALZICO STEM E NON SOLO	CLASSI PRIMA E SECONDA	Questo percorso nasce con l'obiettivo di abbattere le barriere tra le discipline scientifiche, trasformando la tradizionale lezione di scienze o matematica in un vero e proprio laboratorio di pensiero critico. Il modulo è progettato per essere dinamico e flessibile: può declinarsi nel rigore della logica matematica (preparazione a concorsi e sfide), nella manualità della sperimentazione chimicobiologica o nell'ingegno del coding, mantenendo sempre il metodo scientifico come bussola dell'apprendimento. L'approccio, strettamente esperienziale e induttivo, promuove l'eccellenza nelle discipline STEM e l'innovazione digitale superando i limiti della didattica frontale. Attraverso il problem solving applicato a contesti reali e l'integrazione delle linee guida europee DigComp 2.2, gli studenti diventano protagonisti attivi del proprio processo formativo. L'organizzazione in gruppi di lavoro cooperativi non si limita a rafforzare le competenze tecniche, ma allena la creatività e l'intelligenza sintetica. L'obiettivo finale è la creazione di un ambiente inclusivo e stimolante, capace di far emergere i talenti individuali e le attitudini personali all'interno di un contesto tecnologico in continua evoluzione, preparando i cittadini di domani alle sfide della società digitale.

DESCRIZIONE MODULI SS1° GRADO PLESSO GIOVANNI XXIII

TIPOLOGIA	MODULO	DESTINATARI	DESCRIZIONE
Lingua madre (Italiano L1)	GIOVANNI XXIII SIC ET SIMPLICITER	CLASSI TERZE	Il modulo basato sul potenziamento degli strumenti linguistici di base si rivolge agli studenti delle classi terze della secondaria di 1° grado per avvicinarli alla lingua latina in modo leggero e stimolante, superando eventuali pregiudizi legati alla sua percezione di lingua "difficile" o "morta". Finalità: ✓ Fornire gli strumenti linguistici di base per comprendere la struttura della lingua latina e iniziare a tradurre brevi frasi e semplici testi. ✓ Evidenziare l'influenza del latino nella lingua italiana e in altre lingue moderne, sottolineando il legame tra passato e presente. ✓ Stimolare il ragionamento logico e l'attitudine all'analisi, grazie alle proprietà intrinseche della grammatica latina. ✓ Arricchire il bagaglio culturale degli studenti, introducendoli ad alcuni aspetti della civiltà romana attraverso frammenti di testi e aneddoti. Metodologie: ✓ lezione frontale dialogata ✓ esercitazioni di analisi e traduzione ✓ momenti di supporto o approfondimento ✓ attività di ricerca degli errori come momento di riflessione Argomenti del modulo: Fondamenti della lingua latina: nomi/aggettivi (declinazioni) e verbi (coniugazioni), attraverso l'analisi e la traduzione di brevi testi in lingua. Ampio spazio sarà dedicato anche al riconoscimento delle tracce di lessico latino nei moderni linguaggi più o meno specialistici.
Lingua madre (Italiano L1)	GIOVANNI XXIII WEB RADIO	CLASSI PRIMA E SECONDA	Il modulo nasce per potenziare la competenza alfabetica funzionale. La Web Radio viene utilizzata come un "laboratorio di analisi e sintesi": la necessità di andare in onda impone allo studente un rigore linguistico che il tema in classe spesso non riesce a

			stimolare. Per parlare alla radio bisogna saper scrivere bene, leggere con intonazione e scegliere le parole con precisione chirurgica. Il modulo dunque trasforma l'aula in una vera e propria redazione radiofonica digitale. Gli studenti non saranno solo fruitori passivi di contenuti, ma diventeranno protagonisti della filiera comunicativa: dall'ideazione del palinsesto alla messa in onda, passando per la scrittura creativa e il montaggio audio. L'obiettivo è utilizzare la Web Radio come catalizzatore di competenze, stimolando la capacità di sintesi, l'esposizione orale e l'uso critico dei nuovi media. Obiettivi Formativi Competenze linguistiche: migliorare la dizione, l'uso del lessico e la capacità di scrittura per l'ascolto (scripting). Competenze digitali: imparare l'uso di software di editing audio (come Audacity o GarageBand) e piattaforme di streaming. Social & civic skills: Promuovere il lavoro di squadra (peer-to-peer), la gestione delle responsabilità e il contrasto alle fake news attraverso il fact-checking. Inclusione: valorizzare ogni studente in base alle proprie attitudini (chi ama parlare, chi preferisce la tecnica, chi la scrittura).
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	GIOVANNI XXIII CAMBRIDGE	CLASSI PRIMA E SECONDA	Il modulo è rivolto a studentesse e studenti del primo ciclo (classi prima e seconda media). Il percorso mira al consolidamento delle competenze comunicative di base attraverso un approccio immersivo e dinamico, focalizzato sugli standard richiesti per il livello Movers (A1). L'iniziativa risponde alla finalità di contrastare la fragilità negli apprendimenti e i divari territoriali. Obiettivi Formativi 4. Potenziamento Linguistico: migliorare le abilità di Listening, Speaking, Reading e Writing attraverso l'interazione costante con un esperto madrelingua. 5. Preparazione tecnica: sviluppare le competenze necessarie per affrontare prove di certificazione internazionale attraverso metodologie attive. 6. Inclusione e socialità: favorire l'integrazione e la collaborazione tra pari attraverso il Cooperative Learning e il Role Playing. Materiali e Certificazioni 3. Libro di Testo: L'adozione del libro di testo specifico è obbligatoria per la frequenza del modulo; il costo del materiale è a carico delle famiglie. 4. Certificazione (facoltativa): Al termine del percorso, la scuola offrirà la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione internazionale. L'adesione è facoltativa e il relativo costo d'esame è a carico delle famiglie. Organizzazione e risorse umane Il modulo ha una durata complessiva di 30 ore e prevede una struttura operativa basata sulla collaborazione tra figure specializzate: ✓ Esperto Madrelingua: È il responsabile della progettazione didattica e della conduzione delle attività; si occupa della pratica conversazionale immersiva e dell'allineamento linguistico agli standard internazionali. ✓ Tutor Interno: Figura appartenente all'istituto che supporta l'esperto nella gestione del gruppo, garantisce il raccordo con il PTOF e si occupa del monitoraggio e della rilevazione delle presenze in tempo reale sulla piattaforma SIF2127. Gruppo Corsisti: Il modulo è rivolto a un gruppo classe composto da un minimo di 15 a un massimo di 20 studenti. Per garantire la validità del finanziamento e l'efficacia del percorso, è richiesta la partecipazione costante.
Matematica	GIOVANNI XXIII MATEMATIC A IN GIOCO	CLASSI PRIMA E SECONDA	Il modulo nasce per scardinare l'idea della matematica come disciplina puramente mnemonica o astratta, trasformandola in un'avventura intellettuale stimolante. L'obiettivo è presentare la matematica come un gioco di regole, dove l'intuizione, la strategia e il ragionamento logico sono le chiavi per risolvere enigmi e problemi reali. Attraverso la dimensione ludica, si riduce l'ansia da prestazione e si promuove un approccio positivo verso le discipline STEM. 2. Obiettivi Didattici Problem solving creativo: sviluppare strategie alternative per risolvere problemi non standard (tipici delle competizioni matematiche). Potenziamento del pensiero logico: allenare la capacità di deduzione, l'analisi di dati e la formulazione di ipotesi. Argomentazione e linguaggio: rafforzare la capacità di spiegare i processi logici seguiti, utilizzando una terminologia specifica e rigorosa (proprietà della lingua L1 applicata alla scienza). Collaborazione strategica: incentivare il lavoro di squadra per la risoluzione di sfide complesse.
Scienze	GIOVANNI XXIII STEM E NON SOLO	CLASSI PRIMA E SECONDA	Questo percorso nasce con l'obiettivo di abbattere le barriere tra le discipline scientifiche, trasformando la tradizionale lezione di scienze o matematica in un vero e proprio laboratorio di pensiero critico. Il modulo è progettato per essere dinamico e flessibile: può declinarsi nel rigore della logica matematica (preparazione a

			concorsi e sfide), nella manualità della sperimentazione chimicobiologica o nell'ingegno del coding, mantenendo sempre il metodo scientifico come bussola dell'apprendimento. L'approccio, strettamente esperienziale e induttivo, promuove l'eccellenza nelle discipline STEM e l'innovazione digitale superando i limiti della didattica frontale. Attraverso il problem solving applicato a contesti reali e l'integrazione delle linee guida europee DigComp 2.2, gli studenti diventano protagonisti attivi del proprio processo formativo. L'organizzazione in gruppi di lavoro cooperativi non si limita a rafforzare le competenze tecniche, ma allena la creatività e l'intelligenza sintetica. L'obiettivo finale è la creazione di un ambiente inclusivo e stimolante, capace di far emergere i talenti individuali e le attitudini personali all'interno di un contesto tecnologico in continua evoluzione, preparando i cittadini di domani alle sfide della società digitale.
--	--	--	---

DESCRIZIONE MODULI SCUOLA PRIMARIA (SEDE INDICATA NEL NOME DEL MODULO)

TIPOLOGIA	MODULO	DESTINATARI	DESCRIZIONE
Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	DELLA CORTE CAMBRIDGE	CLASSI QUARTE E QUINTE	Il percorso mira a costruire le basi delle competenze comunicative attraverso un approccio ludico, immersivo e coinvolgente, allineato agli standard richiesti per il livello Starters (Pre-A1) del quadro europeo. L'iniziativa nasce per rafforzare l'apprendimento linguistico fin dai primi anni, riducendo le distanze e offrendo a tutti le stesse opportunità di successo formativo. Obiettivi Formativi Potenziamento linguistico (Starters): stimolare la curiosità e la comprensione attraverso l'ascolto (Listening) e la produzione orale (Speaking). L'esperto madrelingua guiderà i piccoli studenti nella scoperta di nuovi suoni e parole in modo naturale. Preparazione creativa: familiarizzare con il formato delle piccole prove internazionali attraverso metodologie attive (canzoni, storie animate, disegni), trasformando l'apprendimento in un successo personale. Inclusione e socialità: favorire lo spirito di gruppo attraverso il gioco cooperativo e la simulazione di situazioni quotidiane (Role Playing), dove l'errore è visto come un momento divertente di crescita. Materiali e Certificazioni Kit Didattico: Per partecipare attivamente, è previsto l'acquisto di un libro di testo specifico e operativo (ricco di attività grafiche e ludiche); il costo è a carico delle famiglie. Certificazione (facoltativa): Al termine del viaggio, la scuola offrirà la possibilità di sostenere il piccolo esame per la certificazione internazionale Starters. L'adesione è una libera scelta delle famiglie, che ne sosterranno il costo. Organizzazione e risorse umane Il modulo ha una durata complessiva di 30 ore e prevede una struttura operativa basata sulla collaborazione tra figure specializzate: ✓ Esperto Madrelingua: È il responsabile della progettazione didattica e della conduzione delle attività; si occupa della pratica conversazionale immersiva e dell'allineamento linguistico agli standard internazionali. ✓ Tutor Interno: Figura appartenente all'istituto che supporta l'esperto nella gestione del gruppo, garantisce il raccordo con il PTOF e si occupa del monitoraggio e della rilevazione delle presenze in tempo reale sulla piattaforma SIF2127. ✓ Gruppo Corsisti: Il modulo è rivolto a un gruppo classe composto da un minimo di 15 a un massimo di 20 studenti. Per garantire la validità del finanziamento e l'efficacia del percorso, è richiesta la partecipazione costante.
	PRIMARIA CENTRALE CAMBRIDGE	CLASSE QUARTA	
	SANT'ARCANGELO CAMBRIDGE	CLASSI QUARTE E QUINTE	
Lingua madre (Italiano L1)	SANT'ARCANGELO PAROLE IN SCENA	CLASSI PRIME E SECONDE	Il modulo, rivolto agli allievi di classe prima e seconda, utilizza la metodologia drammatica per accompagnare i bambini nel delicato passaggio dalla lingua parlata alla lingua scritta. Il teatro diventa un "laboratorio linguistico" dove le lettere dell'alfabeto prendono forma con il corpo, le parole diventano azioni e le storie prendono vita. L'obiettivo è rafforzare la padronanza dell'italiano (L1) attraverso il gioco simbolico, migliorando la dizione, l'ascolto e la fiducia comunicativa. 2. Obiettivi Formativi (Focus Italiano L1) Consapevolezza fonologica: giocare con i suoni delle parole (rime, allitterazioni, sillabe) attraverso filastrocche recitate. Arricchimento lessicale: imparare nuovi termini legati alle emozioni, alle azioni e alle descrizioni ambientali attraverso l'improvvisazione. Comprensione del testo: analizzare la struttura di una fiaba (inizio, sviluppo, conclusione) per poterla drammatizzare. Comunicazione non verbale: sviluppare la gestualità e l'espressione del volto come supporto alla parola.
	PRIMARIA CENTRALE PAROLE IN SCENA	CLASSI PRIME E SECONDE	
	DELLA CORTE PAROLE IN SCENA	CLASSI PRIME E SECONDE	

Matematica	SANT'ARCANG ELO NUMERI IN GIOCO	CLASSI QUARTE E QUINTE	Il modulo si propone di accompagnare con consapevolezza e serenità gli studenti delle classi quarte e quinte nel delicato passaggio verso la scuola secondaria di primo grado. Più che un semplice momento di studio, il percorso rappresenta un'occasione privilegiata per familiarizzare con i futuri docenti e sperimentare nuovi approcci al mondo dei numeri. L'iniziativa non mira a incrementare il carico didattico, bensì a promuovere il 'fare insieme', affinché il passaggio al grado successivo sia vissuto non come un traguardo isolato, ma come l'incipit di una stimolante avventura conoscitiva. Il progetto si configura così come un ponte ideale tra i due ordini di scuola, dove la naturale curiosità dei piccoli e l'esperienza degli insegnanti si fondono in un clima di autentico scambio formativo. Obiettivi Educativi e Relazionali ✓ Accoglienza e Continuità: Vivere il passaggio alla scuola "media" con entusiasmo e fiducia, familiarizzando con i volti e le metodologie dei docenti della Secondaria. ✓ Curiosità e Metodo: Sviluppare il piacere della scoperta scientifica, imparando a osservare i fenomeni matematici con occhi nuovi e più attenti. ✓ Linguaggio Condiviso: Costruire insieme un vocabolario comune, dove ogni termine tecnico diventa una chiave per aprire nuove porte della conoscenza. ✓ Valorizzazione delle Attitudini: Creare uno spazio inclusivo in cui ogni bambina e bambino possa esprimere il proprio talento, sentendosi parte di una comunità che cresce. Metodologia: "Crescere Insieme" Il modulo adotta un approccio basato sulla gentilezza educativa e sulla partecipazione attiva: 1. Laboratorialità serena: Le attività si svolgono in un clima di gioco e collaborazione, dove l'errore è considerato una preziosa occasione di riflessione comune. 2. Apprendimento induttivo: I docenti della Secondaria guideranno gli alunni a "sentirsi capaci", aiutandoli a dedurre le regole partendo dall'esperienza pratica. 3. Tecnologia amica: L'uso consapevole dei mezzi digitali (rif. DigComp 2.2) servirà a rendere i concetti astratti più visibili e immediati. Risorse Umane e Collaborazione ✓ Docente esperto (Scuola Secondaria): Un insegnante che mette a disposizione la propria professionalità per accogliere i nuovi alunni, preparando il terreno per le sfide del futuro con un approccio incoraggiante. ✓ Tutor interno (Scuola Primaria): Una figura di riferimento che garantisce un ambiente familiare e rassicurante, mediando tra i linguaggi e assicurando che ogni studente si senta a proprio agio. ✓ Il gruppo dei grandi: le classi quarte e quinte lavoreranno insieme, valorizzando il supporto tra pari e il senso di appartenenza.
------------	---------------------------------------	------------------------------	---

19 moduli si svolgeranno nei diversi plessi a partire da ottobre 2026 ed entro il 31 AGOSTO 2027 come dettagliato tassativamente nel prospetto seguente. Al fine di garantire la massima partecipazione dei corsisti, i moduli ospitati nello stesso plesso e rivolti alla medesima tipologia di alunni dovranno svolgersi in giorni differenti. Il calendario delle lezioni dovrà essere concordato con il Dirigente scolastico rispettando le esigenze organizzative della scuola. Qualora l'esperto e il tutor non riuscissero ad adeguarsi al calendario redatto secondo quanto sopra precisato, dovranno rinunciare all'incarico e si procederà con lo scorrimento della graduatoria.

PLESSO	N. ALUNNI	DESTI NATA	TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	A PARTIRE DA
SS1° GRADO PLESSO BALZICO	LINGUA INGLESE PER SS1° GRADO	15	CLASSI PRIME E SECONDE	BALZICO CAMBRIDGE	OTTOBRE
	LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	15	CLASSI PRIME E SECONDE	BALZICO WEB RADIO	OTTOBRE
	LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	15	CLASSI TERZE	BALZICO SIC ET SIMPLICITER	NOVEMBRE
	MATEMATICA	15	CLASSI PRIME E SECONDE	BALZICO MATEMATICA IN GIOCO	GENNAIO
	SCIENZE	15	CLASSI PRIME E SECONDE	BALZICO STEM E NON SOLO	GENNAIO
SS1° GRADO PLESSO GIOVANNI XXIII	LINGUA INGLESE PER SS1° GRADO	15	CLASSI PRIME E SECONDE	GIOVANNI XXIII CAMBRIDGE	OTTOBRE
	LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	15	CLASSI PRIME E SECONDE	GIOVANNI XXIII WEB RADIO	OTTOBRE
	LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	15	CLASSI TERZE	GIOVANNI XXIII SIC ET SIMPLICITER	NOVEMBRE
	MATEMATICA	15	CLASSI PRIME E SECONDE	GIOVANNI XXIII MATEMATICA IN GIOCO	GENNAIO
	SCIENZE	15	CLASSI PRIME E SECONDE	GIOVANNI XXIII STEM E NON SOLO	OTTOBRE
SCUOLA PRIMARIA	LINGUA INGLESE PER SCUOLA PRIMARIA	16	CLASSI QUARTE E QUINTE (13 + 14)	SANT'ARCANGELO CAMBRIDGE	OTTOBRE
	LINGUA INGLESE PER SCUOLA PRIMARIA	16	CLASSE QUARTA (21)	PRIMARIA CENTRALE CAMBRIDGE	OTTOBRE
	LINGUA INGLESE PER SCUOLA PRIMARIA	16	CLASSI QUARTE E QUINTE (18 + 20)	DELLA CORTE CAMBRIDGE	OTTOBRE
	LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	16	CLASSI QUARTE E QUINTE (13 + 14)	SANT'ARCANGELO PAROLE IN SCENA	GENNAIO
	LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	16	CLASSE SECONDA (23)	PRIMARIA CENTRALE PAROLE IN SCENA	GENNAIO
	LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	16	CLASSI PRIME E SECONDE (12 + 13)	DELLA CORTE PAROLE IN SCENA	GENNAIO
	MATEMATICA	16	CLASSI QUARTE E QUINTE (13 + 14)	SANT'ARCANGELO NUMERI IN GIOCO	OTTOBRE
	MATEMATICA	16	CLASSI QUARTE E QUINTE (13 + 15)	SAN MARTINO NUMERI IN GIOCO	OTTOBRE
	MATEMATICA	16	CLASSI QUARTE E QUINTE (18 + 20)	DELLA CORTE NUMERI IN GIOCO	OTTOBRE

Art. 3 ATTIVITÀ E COMPITI DEL DOCENTE-ESPERTO FORMATORE

- ✓ Predisporre il progetto didattico inerente il modulo e consegna la programmazione didattica-formativa inerente al modulo stesso;
- ✓ programma le ore di docenza inerenti il modulo preparando tutto il materiale necessario per lo svolgimento dell'attività in collaborazione con il DS e nel rispetto delle attività ordinarie della scuola. **Si precisa che il calendario delle lezioni dovrà essere concordato con il Dirigente scolastico rispettando le esigenze organizzative della scuola. Qualora l'esperto e il tutor non riuscissero ad adeguarsi al calendario redatto secondo quanto sopra precisato, dovranno rinunciare all'incarico e si procederà con lo scorrimento della graduatoria.**
- ✓ elabora e fornisce ai corsisti materiali sugli argomenti trattati;
- ✓ partecipa agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- ✓ firma in ingresso e in uscita nella sezione **“Rilevazione presenze attività”** tempestivamente e comunque **entro e non oltre 30 minuti** dalla **“ora inizio”** e dalla **“ora fine”** dell'attività registrata sulla piattaforma SIF2127;
- ✓ collabora con il DS, il DSGA e il referente del progetto per l'inserimento on-line dei dati richiesti e, in genere, per il successo del progetto.
- ✓ lavora con il Tutor e le figure di supporto per tutto quello che riguarda la realizzazione, organizzazione, calendarizzazione, certificazione dell'attività di modulo attraverso la piattaforma SIF 21/27;
- ✓ accompagna gli studenti in eventuali uscite sul territorio.
- ✓ consegna, a conclusione dell'incarico, una relazione finale sulle attività e relativo timesheet (su modelli forniti dal SUPPORTO DS);
- ✓ organizza, in collaborazione con il docente tutor del modulo formativo, momenti di restituzione.

ART. 4 ATTIVITÀ E COMPITI DEL TUTOR

- ✓ concorda con l'esperto e con il Dirigente scolastico il calendario delle lezioni rispettando le esigenze organizzative della scuola. **Qualora l'esperto e il tutor non riuscissero ad adeguarsi al calendario redatto secondo quanto sopra precisato, dovranno rinunciare all'incarico e si procederà con lo scorrimento della graduatoria.**
- ✓ Partecipa agli incontri per la realizzazione del progetto;
- ✓ collabora con il DS, il DSGA e il referente del progetto per l'inserimento on-line dei dati richiesti e, in genere, per il successo del progetto;
- ✓ gestisce la piattaforma per la sua parte di competenza;
- ✓ provvede all'individuazione del gruppo-classe e alla selezione degli allievi-corsisti secondo i criteri stabiliti dalla normativa, raccoglie le iscrizioni e sbriga ogni formalità relativa all'iscrizione al corso;
- ✓ si interfaccia con l'esperto che svolge azione di monitoraggio accertando che l'intervento venga effettuato;
- ✓ affianca l'esperto, concordando con lui il piano didattico, il programma degli interventi e il calendario del corso nel rispetto delle attività ordinarie della scuola;
- ✓ firma in ingresso e in uscita nella sezione **“Rilevazione presenze attività”** tempestivamente e comunque **entro e non oltre 30 minuti** dalla **“ora inizio”** e dalla **“ora fine”** dell'attività registrata sulla piattaforma SIF2127;
- ✓ coordina in aula, in collaborazione con il docente-esperto, i gruppi di lavoro;
- ✓ segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto dei 9 per due incontri consecutivi;
- ✓ segue le fasi del monitoraggio del progetto previste dalla piattaforma SIF 21/27;
- ✓ revisiona, insieme al docente esperto, il materiale prodotto dagli studenti;
- ✓ mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- ✓ organizza, in collaborazione con il docente-esperto del modulo formativo, momenti di restituzione;
- ✓ consegna, a conclusione dell'incarico, tutta la documentazione qui di seguito specificata:
 - ☒ moduli di adesione corsisti debitamente compilati
 - ☒ AUTORIZZAZIONI e privacy debitamente compilati
 - ☒ AUTORIZZAZIONI legate ad eventuali variazioni del calendario
 - ☒ Una timesheet finale sulle attività (su modelli forniti dal SUPPORTO DS).

Art. 5 CRITERI DI SELEZIONE E VALUTAZIONE DEI CANDIDATI

Criteri di selezione degli esperti interni/esterni

SEDE	MODULO	Requisiti PROPEDEUTICI di ammissione
SS1° G PLESSO BALZICO	BALZICO SIC ET SIMPLICITER	Laurea magistrale (o specialistica/vecchio ordinamento) in Lettere o discipline affini che garantisca una solida conoscenza della lingua e letteratura latina. Lauree affini: LM-14 Filologia moderna LM-15 Filologia, letterature e storia dell'antichità LM-84 Scienze storiche LM-89 Storia dell'arte LM-2 Archeologia LM-5 Archivistica e biblioteconomia LM-19 Informazione e sistemi editoriali LM-78 Scienze filosofiche

		LM-37 Lingue e letterature moderne europee e americane LM-38 Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale Per lauree affini, presentare piano di studi che attesti il superamento di almeno due esami di latino, di cui uno scritto.
	BALZICO WEB RADIO	Laurea (triennale o magistrale) in Scienze della Comunicazione, DAMS, Nuove Tecnologie dell'Arte, Informatica Umanistica o discipline affini, che garantiscano una solida base nell'ambito dei media digitali e della comunicazione. In alternativa, esperienza professionale o formativa certificata nell'ambito della produzione audio, della conduzione radiofonica, del podcasting o della gestione di piattaforme web radio.
	BALZICO MATEMATICA IN GIOCO	Laurea magistrale (o specialistica/vecchio ordinamento) in Ingegneria (es. Informatica, Elettronica, Automazione, Meccatronica), Informatica, Matematica, Fisica, Scienze Naturali o discipline affini, che garantisca una solida base nelle discipline STEM. In alternativa, abilitazione all'insegnamento per le classi di concorso relative a Matematica, Scienze, Tecnologia, o Informatica negli istituti secondari di primo o secondo grado.
	BALZICO STEM E NON SOLO	

PLESSO GIOVANNI XXIII	GIOVANNI XXIII SIC ET SIMPLICITER	Laurea magistrale (o specialistica/vecchio ordinamento) in Lettere o discipline affini che garantisca una solida conoscenza della lingua e letteratura latina. Lauree affini: LM-14 Filologia moderna LM-15 Filologia, letterature e storia dell'antichità LM-84 Scienze storiche LM-89 Storia dell'arte LM-2 Archeologia LM-5 Archivistica e biblioteconomia LM-19 Informazione e sistemi editoriali LM-78 Scienze filosofiche LM-37 Lingue e letterature moderne europee e americane LM-38 Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale Per lauree affini, presentare piano di studi che attesti il superamento di almeno due esami di latino, di cui uno scritto.
	GIOVANNI XXIII WEB RADIO	Laurea (triennale o magistrale) in Scienze della Comunicazione, DAMS, Nuove Tecnologie dell'Arte, Informatica Umanistica o discipline affini, che garantiscano una solida base nell'ambito dei media digitali e della comunicazione. In alternativa, esperienza professionale o formativa certificata nell'ambito della produzione audio, della conduzione radiofonica, del podcasting o della gestione di piattaforme web radio.
	GIOVANNI XXIII MATEMATICA IN GIOCO	Laurea magistrale (o specialistica/vecchio ordinamento) in Ingegneria (es. Informatica, Elettronica, Automazione, Meccatronica), Informatica, Matematica, Fisica, Scienze Naturali o discipline affini, che garantisca una solida base nelle discipline STEM. In alternativa, abilitazione all'insegnamento per le classi di concorso relative a Matematica, Scienze, Tecnologia, o Informatica negli istituti secondari di primo o secondo grado.
	GIOVANNI XXIII STEM E NON SOLO	

SCUOLA PRIMARIA	SANT'ARCANGELO NUMERI IN GIOCO	Laurea magistrale (o specialistica/vecchio ordinamento) in Ingegneria (es. Informatica, Elettronica, Automazione, Meccatronica), Informatica, Matematica, Fisica, Scienze Naturali o discipline affini, che garantisca una solida base nelle discipline STEM. In alternativa, abilitazione all'insegnamento per le classi di concorso relative a Matematica, Scienze, Tecnologia, o Informatica negli istituti secondari di primo o secondo grado.
------------------------	---------------------------------------	---

GRIGLIA ESPERTO/A

PROGETTO COMPETENZE PER CRESCERE 2					
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO/A INTERNO					
(approvata con delibera del C.I. n. 118/18 del 29 giugno 2026)					
Criteri di ammissione:					
1. essere in possesso dei requisiti di cui all’articolo 5 per il ruolo per cui si presenta domanda					
2. essere docenti interni per tutta la durata del progetto					
			n. rif. cv	compilare a cura del candidato (SCRIVERE PUNTEGGIO)	compilare a cura della commissione
A. ISTRUZIONE E FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (max 40 punti)					
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	20 Max punti 20 così attribuiti: ✓ fino a 100 punti 10; ✓ da 101 a 106 punti 16; ✓ da 107 a 110 punti 19; ✓ 110 e lode: <u>punti 20</u>			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. LAUREA NON INERENTE AL RUOLO SPECIFICO		3			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE		8			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		8			

PER IL MODULO WEB RADIO (in alternativa al punto A) (Max 40 punti)					
Esperienza nella Produzione Audio	Comprovata esperienza nell'utilizzo di software di editing audio (es. Audacity, Adobe Audition, GarageBand) e attrezzature di registrazione (microfoni, mixer).	Punti 10			
Esperienza in Giornalismo Radiofonico/Podcasting	Esperienza nella scrittura di testi per la radio/podcast, ricerca di fonti, ideazione di format, conduzione di interviste o realizzazione di reportage audio.	Punti 10			
Esperienza nella Conduzione Radiofonica	Capacità dimostrata di gestione della diretta, modulazione della voce, public speaking, interazione con il pubblico (se presente) e gestione dei tempi radiofonici.	Punti 10			
Esperienza nella Gestione di Piattaforme Web Radio	Competenza nell'amministrazione e gestione tecnica di una web radio (streaming, hosting, palinsesto).	Punti 10			

	upload contenuti, promozione online).				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

B. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (max 60 punti)					
B1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso ESPERIENZE DI ESPERTO IN TEMATICHE INERENTI ALL'ARGOMENTO della selezione presso scuole statali) Per ciascuna esperienza pon/pn/pnrr, indicare obbligatoriamente nel curriculum codice e titolo del progetto, nome del modulo, descrizione dei contenuti.	MAX 15 esperienze	2 punti cad.			
B2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso CORSI DI FORMAZIONE SEGUITI INERENTI ALL'ARGOMENTO della selezione, min. 20 ore, con rilascio di attestato)	Max 15 corsi	2 punti cad			
TOTALE (max 100 punti)					

I titoli valutabili devono essere chiaramente indicati nel curriculum vitae tramite un numero identificativo riportato nella colonna "Rif. CV" della GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI.

Ciascun titolo deve essere singolarmente dettagliato in modo esaustivo, con la sua denominazione esatta, l'anno e il luogo di acquisizione.

I curricula vitae privi della compilazione della suddetta colonna escluderanno automaticamente il/la candidato dalla selezione per la quale concorre.

A parità di punteggio sarà data priorità al candidato che ha raggiunto il maggior punteggio alla voce B e in subordine al candidato di minore età.

GRIGLIA TUTOR

PROGETTO COMPETENZE PER CRESCERE 2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR INTERNO/A (approvata con delibera del C.I. n. 118/18 del 29 giugno 2026)				
<u>Criteri di ammissione:</u> essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico				
A. ISTRUZIONE – FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (MAX 25 PUNTI)		n. riferimen to del curriculu m	da compilare a cura del candidato (SCRIVERE PUNTEGGIO)	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	PUNTI			
	15			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	7			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)	10			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE	5			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	3			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	5			

B. ESPERIENZE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (MAX 75 PUNTI)</u>					
B1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO NEI PROGETTI PNNR – PN SIF2127 - PON 2021/2027 Nel curriculum indicare obbligatoriamente codice e titolo del progetto pon/pn/pnrr, nome del modulo, descrizione dei contenuti.	Max 10 esperienze	5 punti cad.			
B2. ESPERIENZE DI SUPPORTO DS/GRUPPO DI LAVORO NEI PROGETTI PNNR – PN SIF2127 - PON 2021/2027 Nel curriculum indicare obbligatoriamente codice e titolo del progetto pon/pn/pnrr, incarico ricoperto.	Max 5 esperienze	2 punti cad.			
B3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 5 corsi	2 punti cad.			
TOTALE 100					

I titoli valutabili devono essere chiaramente indicati nel curriculum vitae tramite un numero identificativo riportato nella colonna "Rif. CV" della GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI.

Ciascun titolo deve essere singolarmente dettagliato in modo esaustivo, con la sua denominazione esatta, l'anno e il luogo di acquisizione.

I curricula vitae privi della compilazione della suddetta colonna escluderanno automaticamente il/la candidato dalla selezione per la quale concorre.

A parità di punteggio sarà data priorità al candidato che ha raggiunto il maggior punteggio alla voce B e in subordine al candidato di minore età.

ART. 6 MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione mediante consegna diretta (in Segreteria ufficio protocollo) o invio tramite posta elettronica saic8bz003@pec.istruzione.it **entro e non oltre le ore 10:00 del 9/07/2026**. Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza.

La domanda, in busta chiusa, dovrà riportare la dicitura: ***al Dirigente scolastico dr.ssa Teresa Sorrentino - Domanda di partecipazione alla selezione di ESPERTO INTERNO e/o TUTOR INTERNO "COMPETENZE PER CRESCERE 2" Codice identificativo progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPNCA-2026-845 - CUP: F74D25002910007.***

La domanda di partecipazione deve essere redatta sul modello Allegato 1 (per Tutor) o Allegato 2 (per Esperti).

È fondamentale presentare un'istanza distinta per ogni modulo di interesse, pena l'esclusione.

È comunque possibile trasmettere tutte le istanze all'interno di un'unica email.

L'ISTANZA DI PARTECIPAZIONE dovrà essere corredata da:

1. Curriculum vitae (in PDF) in formato europeo aggiornato e obbligatoriamente corredata (pena l'esclusione) dalla dichiarazione di veridicità e dall'autorizzazione all'uso dei dati personali per scopi di reclutamento e comunicazione professionale: **"Consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, richiamate dall'art 76 del d.p.r. n.445/200, dichiaro che quanto si sottoscrive corrisponde a verità. Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del GDPR 2016/679 e del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 (D.Lgs 101 del 10/08/2018) ai fini di attività di Ricerca e Selezione del Personale e Contatti lavorativi"**.
2. Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;
3. **Allegato 3:** Dichiarazione insussistenza cause ostative

Disposizione Obbligatoria:

Tutti i titoli, le certificazioni e le esperienze professionali dichiarati nel Curriculum Vitae (redatto in formato europeo o Europass) **devono essere tassativamente numerati**. Tali titoli dovranno essere **obbligatoriamente riportati nella Griglia di Autovalutazione** (Allegato 1-Allegato 2) indicando per ciascuno di essi il numero d'ordine corrispondente assegnato all'interno del Curriculum Vitae, al fine di consentire l'immediata verificabilità da parte della Commissione giudicatrice.

La mancata numerazione dei titoli nel Curriculum Vitae e/o il loro mancato inserimento nella Griglia di Autovalutazione comporteranno la non valutabilità degli stessi e l'immediata esclusione dalla procedura di selezione.

La Commissione non procederà d'ufficio alla ricerca, alla decodifica o al conteggio di titoli non chiaramente indicati, numerati e raccordati tra i due documenti.

Disposizione facoltativa

I candidati hanno la facoltà di comprovare i requisiti di partecipazione, nonché i titoli di studio, di servizio o professionali oggetto di valutazione, mediante dichiarazione sostitutiva di certificazione o di atto di notorietà, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445. Tale documentazione consentirà all'Amministrazione/alla Commissione d'esame di valutare in modo più accurato e completo i titoli posseduti dal candidato.

Qualora il candidato decida di avvalersi di questa facoltà, il documento cartaceo o digitale trasmesso dovrà essere tassativamente denominato "ALLEGATO 4_ AUTOCERTIFICAZIONE DEI TITOLI_TUTOR" e/o ALLEGATO 4_ AUTOCERTIFICAZIONE DEI TITOLI_ESPERTO.

Nota: l'autocertificazione integra il curriculum vitae, non lo sostituisce.

La presentazione dell'autocertificazione è puramente facoltativa e l'omessa allegazione della stessa non comporta l'esclusione dalla procedura selettiva, ma precluderà unicamente la valutazione dei titoli non altrimenti documentati o verificabili.

L'Amministrazione si riserva il diritto di effettuare idonei controlli sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive ricevute. Si ricorda che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia (art. 76 D.P.R. 445/2000).

ART. 7 ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- ☒ pervenute oltre i termini previsti;
- ☒ pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- ☒ sprovviste della firma in originale;
- ☒ sprovviste della Dichiarazione sostitutiva di certificazione e di notorietà sul possesso dei requisiti generali e sull'accettazione dell'Avviso (vedi Allegato 1-allegato 2)
- ☒ sprovviste del curriculum vitae in formato europeo NUMERATO (come da Disposizione obbligatoria), debitamente firmato e corredato dalla dichiarazione di veridicità e dall'autorizzazione all'uso dei dati personali per scopi di reclutamento e comunicazione professionale (**"Consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, richiamate dall'art 76 del d.p.r. n.445/200, dichiaro che quanto si sottoscrive corrisponde a verità. Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del GDPR 2016/679 e del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 (D.Lgs 101 del 10/08/2018) ai fini di attività di Ricerca e Selezione del Personale e Contatti lavorativi".**)

ART. 8 COMPENSI

Le figure professionali individuate saranno destinatari di incarico/contratto secondo le modalità previste dalla nota MIUR 34915 del 02.08.2017. Il compenso per le attività aggiuntive in oggetto è stabilito in:

- ✓ Importo orario € 70,00 (euro settanta/00) lordo onnicomprensivo, soggetto al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente, per il ruolo ESPERTI INTERNI e ESTERNI;
- ✓ Importo orario € 30,00 (euro trenta/00) lordo onnicomprensivo, soggetto al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente, per il ruolo TUTOR INTERNI e ESTERNI;

Il numero di ore effettivamente prestate si desumerà dal timesheet, debitamente compilato e firmato presenteranno al DSGA al termine della propria attività.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato, onnicomprensivo di ogni onere fiscale e contributivo, sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

ART. 9 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il Responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Teresa Sorrentino.

ART. 10 TRATTAMENTO DATI PERSONALI

Ai sensi del D.Lgs.196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 196/2003.

ART. 11 PUBBLICITÀ

Il presente Avviso viene reso pubblico mediante affissione all'Albo online, sul Sito web dell'Istituto all'indirizzo <https://www.icscuolabalzico.it/pon/competenze-per-crescere-2/> nella sezione PN-PNRR-POR e in amministrazione trasparente *Bandi di gara e contratti*, sottosezione PROGETTO "COMPETENZE PER CRESCERE 2" Codice identificativo progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPNCA-2026-845 CUP: F74D25002910007

ART. 12 MODALITÀ DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso e le relative graduatorie verranno pubblicate sul Sito web dell'istituto <https://www.icscuolabalzico.it/pon/competenze-per-crescere-2/>, nella sezione Albo on line e in Amministrazione trasparente, sottosezione Bandi di gara e contratti.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Teresa Sorrentino
Documento firmato digitalmente
ai sensi del CAD e normativa connessa